

# PCBS De Zonnewijzer

## Schoolgids 2026-2027



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Klachtenregeling

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Welkom bij De Zonnewijzer, een plek waar we elke dag samen een beetje beter worden. Wij geloven dat leren niet alleen draait om kennis, maar ook om groeien, ontdekken en samen werken aan de toekomst.

Op onze school bieden we een veilige en rustige omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat iedereen zich gezien en gehoord voelt, zodat leren met plezier en vertrouwen gebeurt. Dit doen we niet alleen: we werken samen met ouders om ieder kind de beste begeleiding te geven.

In deze schoolgids vinden jullie informatie over onze visie, werkwijze en praktische zaken. We hechten veel waarde aan een rijke leeromgeving waarin kinderen niet alleen goede resultaten behalen, maar zich ook ontwikkelen tot betrokken en verantwoordelijke burgers. Burgerschap loopt als een rode draad door ons onderwijs: we helpen kinderen om zich bewust te worden van de wereld om hen heen en de rol die zij daarin kunnen spelen.

De schoolgids geeft slechts een beperkt beeld. De sfeer, de dynamiek en de betrokkenheid van onze leerlingen en ons team ervaar je pas echt als je bij ons binnenstapt. Daarom nodigen we jullie van harte uit om langs te komen, een kijkje te nemen in de klassen en het gesprek aan te gaan. Tot ziens!

Namens het team,  
Esther Faas, adjunct directeur  
Emile van Laar, directeur

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

PCBS De Zonnewijzer  
Zonnehout 1  
3991MV Houten

☎ 0302421063  
🌐 <http://www.pcbsdezonnewijzer.nl>  
✉ [infozonnewijzer@fluenta.nl](mailto:infozonnewijzer@fluenta.nl)

## Schooldirectie

| Functie           | Naam                  | E-mailadres                                                          |
|-------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Directeur         | Emile van Laar        | <a href="mailto:emilevanlaar@fluenta.nl">emilevanlaar@fluenta.nl</a> |
| Adjunct-directeur | Esther Faas-Wijbrands | <a href="mailto:estherfaas@fluenta.nl">estherfaas@fluenta.nl</a>     |

Esther werkt op dinsdag, donderdag en vrijdag op school, Emile werkt alle dagen op school.

## Schoolbestuur

**Fluenta, stichting voor protestants-christelijk onderwijs in de regio Utrecht**

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 4872

🌐 <http://www.fluenta.nl>

## Samenwerkingsverband

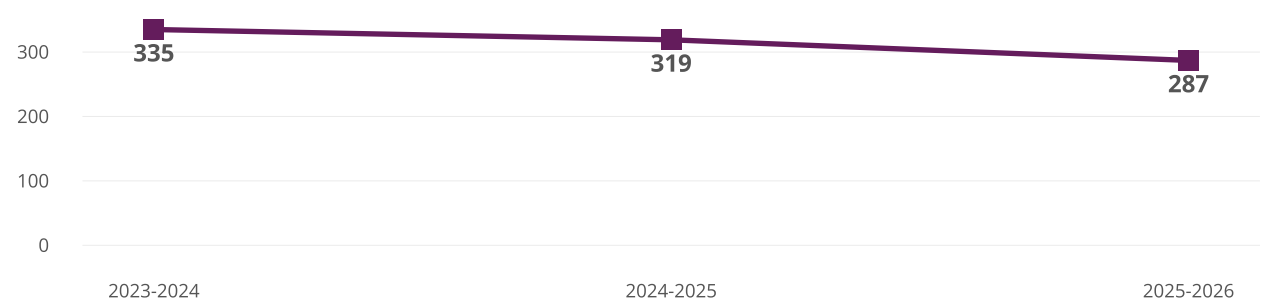
Onze school is aangesloten bij Profi Pendi

# Aantal leerlingen



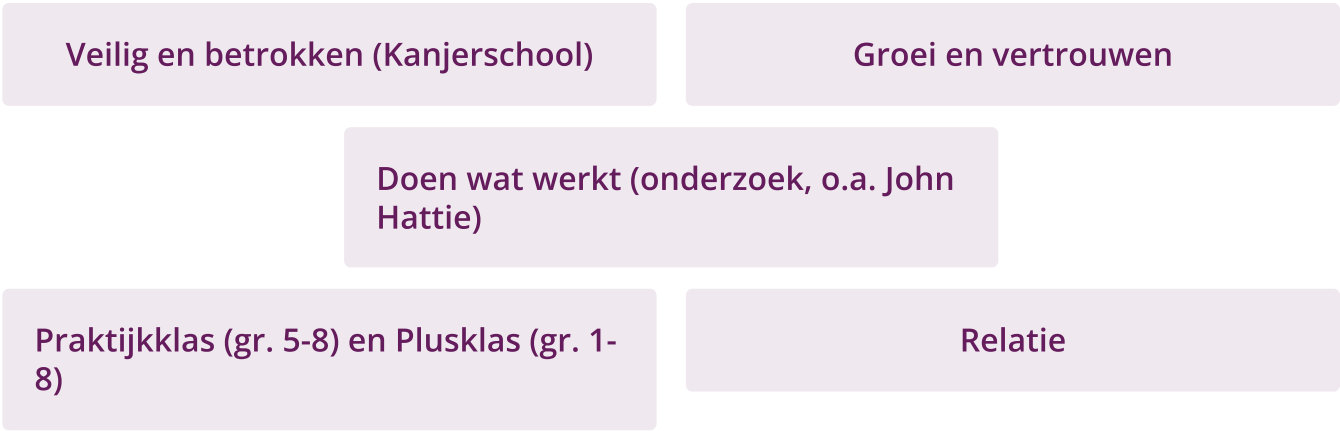
We zien dat in de wijk Houten-Zuid het aantal kinderen in de basisschoolleeftijd afneemt. Dat heeft een daling in de leerlingaantallen ten gevolg. De Zonnewijzer blijft een middelgrote school, ook volgens de prognoses.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school



# Missie en visie

## Motto: Elke dag samen een beetje beter!

Ons motto staat voor een cultuur van groei, vertrouwen en samenwerking waarin iedereen zich gehoord en gemotiveerd voelt. Het staat voor een aantal uitgangspunten van De Zonnewijzer:

### 1. Leren zichtbaar maken (LZM, John Hattie):

We streven ernaar dat kinderen begrijpen hoe leren werkt. Door doelen helder te maken, te werken met succescriteria, feedback te geven en successen te vieren, worden kinderen bewust van hun eigen leerproces.

### 2. Werken vanuit de growth mindset: leren door inspanning en doorzetten (vanaf groep 1-2)

We moedigen kinderen aan om uitdagingen aan te gaan en door te zetten, ook als iets moeilijk is. Fouten zien we als kansen om te leren en te groeien.

### 3. Werken met de leerkuil\* (ook LZM):

De leerkuil laat zien dat leren soms moeilijk is, maar dat je door stap voor stap te werken en hulp te vragen weer verder komt in leren. Dit helpt kinderen door te zetten en zelfvertrouwen te krijgen in hun vermogen om te leren. Om tot echt leren te komen is door de leerkuil gaan van belang.

### 4. Hoge verwachtingen:

We geloven dat elk kind kan groeien en leren. Door positieve verwachtingen uit te spreken en kinderen uit te dagen, helpen we hen het beste uit zichzelf te halen.

### 5. Samen leren en groeien draait om samenwerking:

- Met kinderen: we leren samen in de klas, van elkaar en met elkaar.
- Met ouders: ouders spelen een belangrijke rol in het ondersteunen van de ontwikkeling en het leerproces thuis en op school.
- Met het team: het team blijft zichzelf ontwikkelen om het onderwijs steeds beter te maken. We bereiden lessen samen voor en kijken bij elkaar in de groep, om met en van elkaar te leren.
- Met externen: waar nodig betrekken we expertise van buitenaf om samen te onderzoeken hoe we kinderen nog beter kunnen begeleiden in hun ontwikkeling.

### 6. Elke dag, stap voor stap:

Leren en verbeteren is een proces. Kleine stappen maken samen een groot verschil. Door dagelijks aandacht te geven aan groei en verbetering, bouwen we samen aan een sterke basis voor de toekomst.

## Missie

Onze kernwaarden zijn:

- Veiligheid (normen en waarden, open communicatie)
- Groei (growth mindset, elke dag een beetje beter, leren zichtbaar maken)
- Relatie (verbinding)
- Vertrouwen (o.a. hoge verwachtingen)

Deze zijn terug te vinden in onze missie:

*De Zonnewijzer is een school die vanuit groei, veiligheid en relatie bouwt aan competente, zelfstandige en zelfverzekerde leerlingen. We focussen ons samen op wat écht werkt: hoge verwachtingen hebben, gerichte feedback geven, open gesprekken voeren en aandacht hebben voor normen en waarden. Zo geven wij elke leerling de ruimte om zich met plezier en vertrouwen te ontwikkelen en te leren.*

## Visie:

De Zonnewijzer ziet het als belangrijkste onderwijstaak om te werken aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. We zien dat terug in ons dagelijks handelen.

Op De Zonnewijzer:

- is er aandacht voor normen, waarden en veiligheid vanuit onze christelijke identiteit
- is open, eerlijke en tijdige communicatie het uitgangspunt
- zien we iedereen, er is aandacht en betrokkenheid
- geven we gerichte feedback
- is een breed en passend aanbod, onderwijs dat past bij (de ontwikkeling van) de leerling
- werken we vanuit onze motivatie en bevoegdheid aan brede ontwikkeling van kinderen, waarbij aandacht is voor talenten
- ligt de focus op boeiend en goed onderwijs: goede lessen en een afgestemd aanbod zijn de basis
- staan we midden in de maatschappij en zijn we een oefenplaats waar kinderen hun eigen persoonlijkheid en de omgang met anderen en andersdenkenden ontdekken en ontwikkelen. We denken na over (de eigen rol in of mening over) maatschappelijke vraagstukken en gaan we daar samen respectvol over in gesprek

- is er aandacht voor vaardigheden voor het leven. We werken aan zelfstandigheid, zelfvertrouwen, een nieuwsgierige en kritische houding, lef om te dromen, hoge doelen te stellen en kwetsbaar te durven zijn
- is Leren Zichtbaar Maken (John Hattie) ingebed in onze dagelijkse praktijk
- is fouten durven maken een voorwaarde om tot leren te komen
- werken we met alle betrokkenen, ieder vanuit zijn/haar eigen rol en verantwoordelijkheid aan de leef- en leeromgeving die we samen als De Zonnewijzer zijn: Elke dag samen een beetje beter!

\* <https://www.bazaltgroep.nl/growth-mindset-en-de-leerkuil/de-leerkuil/>

## Identiteit

We zien het als onze opdracht om, naast het verzorgen van goed onderwijs, vorm en inhoud te geven aan brede maatschappelijke betrokkenheid vanuit onze protestants-christelijke identiteit. Je gaat met de ander om, zoals jij wilt dat de ander met jou omgaat. Hierbij dienen de (Bijbel)verhalen als inspiratiebron en leidraad. Vanuit een open en positieve houding willen we samen met kinderen en ouders werken aan de toekomst, aan een maatschappij waarin respect, elkaar willen leren kennen en vertrouwen centraal staan. We focussen op wat ons bindt en niet op de verschillen. In een wereld waarin polarisatie lijkt toe te nemen, willen we kinderen juist leren om vragen te stellen, open te staan voor anderen en voor wie anders denkt of andere keuzes maakt in het leven. Zo willen we als school voorleven dat het anders kan dan wat we soms om ons heen zien. We bereiden kinderen voor op de maatschappij, maar leren ze ook kritisch te zijn op wat er misschien anders of beter kan in die maatschappij. Niet door te vertellen hoe het anders kan of moet, maar door open gesprekken te voeren over de maatschappij en wat verantwoordelijk burgerschap inhoudt. Socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie (Gert Biesta) zijn daarbij belangrijke pijlers.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

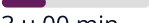
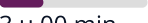
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                               | Leerjaar 1                                                                                     | Leerjaar 2                                                                                     |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ontwikkelingsactiviteiten         |  5 u 00 min |  5 u 00 min |
| Nederlandse taal                  |  4 u 30 min |  4 u 30 min |
| Rekenen / wiskunde                |  2 u 30 min |  2 u 30 min |
| Oriëntatie op jezelf en de wereld |  3 u 00 min |  3 u 00 min |
| Kunstzinnige oriëntatie           |  3 u 30 min |  3 u 30 min |
| Lichamelijke opvoeding            |  4 u 00 min |  4 u 00 min |
| Engelse taal                      |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Levensbeschouwing                 |  2 u 00 min |  2 u 00 min |

Net als verder in de schoolloopbaan zal deze tijd slechts indicatief zijn, immers: we kijken naar wat kinderen, groepen nodig hebben. Dat kan dus betekenen dat er extra tijd en aandacht aan bepaalde onderdelen van het lesprogramma moet worden besteed. Dat gaat dan, weloverwogen, (tijdelijk) ten koste van andere activiteiten. Omdat we kijken wat kinderen in hun ontwikkeling nodig hebben, kan het per leerling zelfs verschillen hoeveel tijd aan bepaalde vakgebieden wordt besteed.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3                                                                                   | Leerjaar 4                                                                                   | Leerjaar 5                                                                                   | Leerjaar 6                                                                                    | Leerjaar 7                                                                                     | Leerjaar 8                                                                                     |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Engelse taal                      |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |
| Levensbeschouwing                 |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |
| Bewegingsonderwijs                |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming |  1 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |
| Rekenen/wiskunde                  |  6 u 45 min |  6 u 45 min |  6 u 45 min |  6 u 45 min |  6 u 30 min |  6 u 30 min |
| Lezen                             |  7 u 30 min |  2 u 30 min |  2 u 30 min |  2 u 00 min |  1 u 45 min |  1 u 45 min |
| Pauze / buiten spelen             |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |
| Spelling                          |  2 u 00 min |  3 u 00 min |  3 u 00 min |  3 u 00 min |  3 u 00 min |  3 u 00 min |
| Wetenswaardig                     |  3 u 00 min |  6 u 00 min |  6 u 00 min |  6 u 00 min |  6 u 00 min |  6 u 00 min |
| Topografie                        |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |

Het beschrijven van de onderwijstijd is statisch. Ons onderwijs is dynamisch. Dat betekent dat dit slechts een indicatie is. Onderwijs op maat zegt het al: waar nodig passen we ons onderwijs op inhoud en soms ook op tijd aan omdat individuele kinderen, groepjes kinderen of groepen iets extra's nodig hebben. We werken met Wetenswaardig voor de wereldoriënterende vakken, begrijpend lezen en taal.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Spelkamer (speltherapie praktijk)
- Ruimte voor ons tempoteam (meer- en hoogbegaafden)
- Ruimte voor de praktijkklas
- Verschillende werkruimtes buiten de groep



## 2.2 Het team

Er zijn specialisten die opleidingen hebben gevolgd op het gebied van bijvoorbeeld taal/lezen, rekenen, het jonge kind, hoogbegaafdheid. We werken samen met externe partijen als dat het onderwijs voor onze kinderen ten goede komt. Dat gaat bijvoorbeeld om lessen techniek, binnenkort vanuit een landelijke subsidie verzorgd voor alle groepen van de school. Ook gastlessen verrijken het onderwijsprogramma. Daarnaast huren we structureel vakdocenten in voor o.a. creatieve vakken en muziek, zodat dit een vast onderdeel vormt van ons curriculum.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs



Tekenen



Wetenschap en  
Technologie

### Verlof personeel

Als leerkrachten verlof hebben of ziek zijn, lossen we dat meestal intern op. Vervanging is in deze tijd van grote tekorten aan leerkrachten erg moeilijk, al lukt het op De Zonnewijzer vaak nog wel. We zetten ook externe partijen in zoals Talentiko, de programmeerschool of Young Engineers. Zij verzorgen waardevolle lessen voor alle groepen, maar dit is een oplossing voor losse dagen, niet voor langere tijd. Een enkele keer moet een groep thuis werken omdat er geen vervanging is. We verdelen groepen die geen leerkracht hebben niet over andere groepen, omdat dit het onderwijs aan meerdere groepen niet ten goede komt. In het seizoen 2026-2027 gaan we vakleerkrachten van Talentiko op het gebied van muziek, kunstzinnige vorming, creatief taalgebruik en presenteren enz. structureel inzetten.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Specialist meer- en hoogbegaafdheid*, *Aanbod voor kleuters met ontwikkelingsvoorsprong* en *Peutergroep De Zonnewijzer*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kind en Co*.

In ons gebouw is een groep van kinderopvang organisatie Kind en Co Ludens. Op verschillende manieren werken we met hen samen, om kinderen (en hun ouders) een zo goed mogelijke aansluiting op de basisschool te laten ervaren.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

De doelen van het schoolplan zijn in het jaarplan geconcretiseerd en uitgewerkt.

Doelen zijn er in 2026-2027 op het gebied van verder versterken van de kwaliteit(sculptuur), versterken van gewenst gedrag (Regie in de school, Expertis), het koppelen van begrijpend lezen aan het kenniscurriculum van Wetenswaardig, uitwerken vernieuwd plan burgerschap uitgaande van de nieuwe kadernotitie identiteit, versterken leesonderwijs/leesmotivatie en collectie goede boeken en rijke teksten (ook ondersteunend aan begrijpend lezen via Wetenswaardig). Vanwege de grote groep leerlingen met een hoger ontwikkelpotentieel passen we ons onderwijs steeds meer aan om deze groep in het basisaanbod te bedienen, naast de verrijkingsklas die we hebben.

Voor burgerschap is er al wel een apart plan, dat in 2024 door de inspectie is goedgekeurd. In 2025- 2026 zijn we gestart het plan verder te concretiseren en nog meer specifiek op De Zonnewijzer te schrijven, waarbij onze notitie identiteit een uitgangspunt is van onze visie op (goed) burgerschap en de rol die we als school samen met ouders (en de buurt) willen spelen in de brede ontwikkeling van kinderen. Dit jaar werken we dit verder uit en ronden we het schrijven van het vernieuwde plan af. Het plan beschrijft ook de monitoring middels vragenlijsten, tussenproducten (presentaties, discussies), formatieve beoordelingen ook vanuit Wetenswaardig en eindproducten in het laatste jaar.

### Hoe bereiken we deze doelen?

Het jaarplan is specifiek en de monitoring is belegd bij specialisten en ontwikkelteams, die regelmatig samen met de directie de voortgang monitoren. Daarnaast is het hele team betrokken op studiedagen en tijdens de bordsessies waarin de ontwikkeldoelen centraal staan. Er worden door het jaar heen middels subdoelen stappen gemaakt. We hebben en houden zo de focus op de doelen uit het jaarplan en weten zo de resultaten te bereiken. Natuurlijk worden de doelen ook met de medezeggenschapsraad (MR) gedeeld en besproken. Ook monitort de MR de voortgang. Monitoring op resultaten vindt plaats door middel van toetsing, meetbare en merkbare ontwikkelingen die worden vastgelegd in Parnassys en de individuele rapportportfolio's van leerlingen. Jaarlijks is er een specifieke evaluatie op de doelen vanuit school-/jaarplan. Deze is onderdeel van de gesprekkencyclus met MR en bestuur.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



#### Basisondersteuning

In het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband (Profi Pendir) is de basisondersteuning beschreven. Het plan vindt u via [deze link](#).

#### Gediplomeerde specialisten op school

##### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- taal-/leesspecialist

De specialisten doen groepsbezoeken en geven feedback op de lessen. We borgen zo de afspraken en ondersteunen de leerkrachten vakinhoudelijk wat de kwaliteit van het onderwijs ten goede komt. Ook worden resultaten geanalyseerd om op groeps- en schoolniveau te blijven werken aan de groei van leerlingen: wat is nodig, waar moet de focus liggen, welke doelen vragen specifieke aandacht. Ook schrijven de specialisten mee aan het jaarplan wat elk jaar wordt opgesteld. De specialisten scholen zich om hun kennis up-to-date te houden.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We vinden het belangrijk om te werken aan een veilige schoolomgeving. We geven de kanjerlessen, maar belangrijker: we besteden de hele dag aandacht aan hoe we goed met elkaar omgaan. Als kinderen op welke manier ook extra ondersteuning nodig hebben op sociaal emotioneel vlak, hebben we de expertise in huis om te begeleiden. Ook onze schoolhond Sammy helpt als kinderen even verdrietig zijn of aandacht nodig hebben. Voor meer specifieke hulp kan ook gebruik gemaakt worden van ons brede (externe) netwerk.

Onderwijs geven dat past, helpt kinderen om zich goed te voelen. Daarin helpt dus onze klusklas, ons tempoteam voor meer- en hoogbegaafden, ons verrijkte rekenaanbod en de Day a WeekSchool (DWS) waar kinderen een dag in de week uitdagend onderwijs krijgen.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- co-teacher

Een gedragsspecialist, intern begeleider of remedial teacher denkt mee als een leerkracht denkt dat er even meer nodig is. We hebben een specialist in meer- en hoogbegaafdheid die kinderen helpt in hun ontwikkeling op het gebied van leren leren. Daarnaast hebben we een leerspecialist die is opgeleid als coach en die collega's en kinderen begeleidt om het onderwijs zo optimaal mogelijk kan worden vormgegeven. We hebben vanzelfsprekend een anti-pestprotocol en een handboek gedrag. In het seizoen 2025-2026 zijn we gestart met het traject Regie in de school, om een nog betere afstemming te bereiken op een rustige en veilige schoolomgeving. Hiermee gaan we dit jaar verder om te komen tot een heldere set afspraken en routines: Zo zijn onze manieren op De Zonnewijzer. We bespreken dat ook met ouders. We vinden het belangrijk, zeker nu we merken dat de maatschappij verhardt en polarisatie overal op de loer ligt, te focussen op wat ons bindt en te werken aan duidelijke normen en waarden waar we als school voor staan. Daarnaast helpen heldere routines in het werkgeheugen van kinderen: alles waar niet meer over hoeft worden nagedacht, geeft ruimte.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Hiervoor is intern geen specialist aanwezig, maar ons brede netwerk helpt om ook als er op dit gebied ondersteuning nodig is, samen met ouders te kijken wat mogelijk is.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen is niet een taak van het onderwijs. Als het nodig is, kunnen we via het samenwerkingsverband kijken naar mogelijkheden van samenwerking met zorgverleners.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We hebben een breed en verdiept en daarmee passend aanbod voor al onze leerlingen. We versterken alles wat we doen op basis van onze evaluaties en resultaten. Er zijn, naast de al beschreven doelen (zie doelen en schoolplan/jaarplan) geen andere ambities op dit gebied.

## Inbreng en invloed van leerlingen

Alle kinderen hebben invloed via de leerling-ouder-leerkracht gesprekken. Daarnaast zijn er leerling gesprekken met de leerkracht waarin gesproken wordt over ondersteuning bij het halen van de doelen en welk aanbod daarbij passend is. Daarnaast is er een leerlingenraad, waar ook de gesproken wordt over (nieuwe) methodes, aanbod en ondersteuning. Verder is er voor kinderen bij het opstellen van een ontwikkelperspectief (OPP) het hoorrecht: ze mogen meepraten en -denken over hun ontwikkelingsperspectief en de ondersteuning die ze op school krijgen. We doen dit tijdens een kindgesprek of door het kind aan te laten sluiten bij (een deel van) het startgesprek over het OPP.

## Extra informatie

Alle kinderen, voor wie regulier onderwijs passend is, zijn welkom. Zijn er specifieke (onderwijs)behoeften, dan onderzoeken we of wij een passende plek zijn.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Een anti-pestprogramma is één ding, de goede omgang met jezelf, de ander en je omgeving is iets wat de hele dag belangrijk is. Belangrijker dus dan dat we met een bewezen effectief programma (De Kanjertraining) werken, is onze dagelijkse aandacht voor het samen werken aan een veilige, prettige leefomgeving voor de kinderen.

Als team gaan we op een positieve en respectvolle manier met elkaar om dat doen we ook met de leerlingen. Stimuleren, coachen, confronteren en uitdagen heeft voor ons de voorkeur boven (ver)oordelen, opleggen of forceren. Een veilige (school)omgeving is een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen.

De zes kernbegrippen van de Kanjertraining zijn:

- Iedereen is een Kanjer
- Niemand speelt de baas
- Niemand doet zielig
- We lachen elkaar niet uit
- We helpen elkaar
- We vertrouwen elkaar

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De Zonnewijzer maakt gebruik van de vragenlijsten van Werken Met Kwaliteit. Elk jaar worden de leerlingen bevraagd op hun (gevoel van) veiligheid en om het jaar naar de tevredenheid. Deze uitslagen geven ons handvatten om gericht kwaliteitsverbetering door te voeren. Mooi om al jaren hoog te scoren op veiligheid (laatste peiling een 8,3 en geen enkel aandachtspunt vanuit de leerlingen). We gaan wel met leerlingen het gesprek aan naar aanleiding van alle vragenlijsten: het gesprek levert meer op dan alleen de kale cijfers.

Daarnaast wordt er jaarlijks door de leerlingen vanaf groep 4 de vragenlijst rondom welzijn en sociaal emotionele ontwikkeling ingevuld. (Kanvas Kanjertraining). Naar aanleiding van deze uitkomsten worden er kindgesprekken gevoerd.

Wij werken met de handvatten grensoverschrijdend gedrag van Kanjer. Daarnaast werken we aan een eigen handboek gedrag.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam                 | E-mailadres                                                                |
|----------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. Vorderman      | <a href="mailto:infozonnewijzer@fluenta.nl">infozonnewijzer@fluenta.nl</a> |
| Anti-pestcoördinator | Mevr. van Ommen      | <a href="mailto:infozonnewijzer@fluenta.nl">infozonnewijzer@fluenta.nl</a> |
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Hoornaar       | <a href="mailto:infozonnewijzer@fluenta.nl">infozonnewijzer@fluenta.nl</a> |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. Groen (extern) | <a href="mailto:evp@cedgroep.nl">evp@cedgroep.nl</a>                       |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. van Bladel     | <a href="mailto:infozonnewijzer@fluenta.nl">infozonnewijzer@fluenta.nl</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

'Elke dag samen een beetje beter' gaat ervan uit dat we ons met elkaar als schoolgemeenschap, ieder vanuit de eigen rol, inzetten voor de groei van de kinderen die elke dag naar De Zonnewijzer komen. Als leerling, ouder en leerkracht/school zetten we ons samen in voor dit proces dat soms wel, maar soms ook niet helemaal vanzelf gaat. Het is belangrijk om elkaar te vinden, te kennen. Om verwachtingen uit te spreken, open te communiceren, vragen te stellen voor we aannames doen en zo als ouders en school om de kinderen heen staan in het mooie leer- en ontwikkelproces dat ze op school meemaken.

We nemen jullie als ouders mee in de ontwikkeling van je kind(eren). We doen dat schriftelijk via ons rapportfolio: een combinatie van rapportage en een portfolio, passend bij hoe we kijken naar de verschillende rollen van kinderen en school in het werken aan groei. Een aantal momenten per jaar praten we ook met ouders én leerlingen tijdens een ouder-kind-leerkracht gesprek over de ontwikkeling. Er is altijd de mogelijkheid buiten de reguliere gesprekken een afspraak te maken om met de leerkracht in gesprek te gaan.

Ook over de schoolontwikkeling (aan welke verbeterthema's werkt de school) houden we ouders aangehaakt. Er hangen posters in school met de belangrijkste schooldoelen, we vragen input op ouderavonden en klankbordmomenten. Daarnaast communiceren we een aantal keer per jaar in algemene zin (Zoninfo) over wat er op school speelt en in meer inhoudelijke zin via een nieuwsbrief over schoolontwikkelingen.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Voor de dagelijkse communicatie maken wij gebruik van Parro. Dit is een digitale communicatie-app waarmee we ouders snel en eenvoudig betrekken bij lopen de zaken. Ouders kunnen via deze app, vragen stellen, hun kind ziek melden (dat kan ook telefonisch) en nieuws uit de klas lezen.

Jaarlijks is er een 'verse' schoolgids. Daarnaast verschijnt er maandelijks een nieuwsbrief waar zowel de activiteiten als de schoolontwikkelingen worden gedeeld. We hebben, naast de reguliere momenten als ouderavonden en gespreksmomenten (kind-ouder-leerkracht gesprekken), via de app of, als het meer inhoudelijk is, persoonlijk graag contact om lijnen kort en open te houden.

### Klachtenregeling

De klachtenregeling is te vinden op de website:

**[www.fluenta.nl](http://www.fluenta.nl)**

**[www.pcbsdezonnewijzer.nl](http://www.pcbsdezonnewijzer.nl)**

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

In de medezeggenschapsraad kunnen ouders meedenken en meebeslissen over diverse schoolzaken. De ouderraad, die bij ons activiteitencommissie heet, ondersteunt bij diverse activiteiten die gedurende het schooljaar plaatsvinden. Elke groep heeft een klassenouder die ondersteuning door ouders regelt bij activiteiten die specifiek voor de eigen groep zijn.

De klankbordgroep bestaat uit ouders (uit elke groep een ouder) die met de school meedenkt over onderwerpen die door de school, of door de ouders worden aangedragen. Op deze manier betrekken we ouders niet alleen praktisch maar ook inhoudelijk bij de school(ontwikkeling).

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Verschillende activiteiten, waaronder Kerst, Sinterklaas en de schoolreis, worden door de vrijwillige ouderbijdrage bekostigd. Daarnaast betalen ouders van leerlingen uit groep 8 voor het schoolkamp, maar voor hen is de jaarlijkse ouderbijdrage lager (€20,-)

De bijdrage is vrijwillig en individuele kinderen zullen niet van activiteiten worden uitgesloten als er niet betaald kan worden. Tegelijkertijd zal het effect hebben op de te plannen activiteiten voor alle kinderen als de bekostiging niet meer is op te brengen uit de inkomsten van deze vrijwillige bijdrage.

Het innen van de vrijwillige ouderbijdrage (en het geld voor kamp) gebeurt via Schoolkassa. Schoolkassa is een digitaal systeem, gekoppeld aan het administratiesysteem Parnassys. U ontvangt voor de vrijwillige ouderbijdrage een factuur in een digitale omgeving. Dit is veilig en betrouwbaar. Deze jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage is bestemd voor de hierboven beschreven extra activiteiten en/of zaken die niet of onvoldoende door het Ministerie van Onderwijs worden vergoed. Jaarlijks vindt er naar de Medezeggenschapsraad van de school en alle ouders een verantwoording plaats over het financieel gevoerde beleid.

## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind(eren) ziekmelden via de Parro-app of telefonisch.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen door ruim op tijd (officieel 6 weken van te voren) een formulier (zie website van de school: [www.pcbsdezonnwijzer.nl](http://www.pcbsdezonnwijzer.nl)) in te vullen met de motivatie voor dit verlof en dit in te leveren bij de directie. Soms is het verstandig een mondelinge toelichting te geven hierbij. Dit helpt soms voorkomen dat een verzoek wordt afgekeurd vanwege een gebrek aan informatie.

## 4.4 Toelatingsbeleid

De school heet ouders graag welkom voor een kennismakingsgesprek. Iedereen is welkom. Het is belangrijk om te kijken of de school bij jullie als ouder(s) past en of de school kan bieden wat jullie kind nodig heeft of wat jullie als ouders verwachten. Daarom is een gesprek voor inschrijving essentieel. Broertjes en zusjes van kinderen die al op school zitten hebben altijd een plek, als een reguliere school passend is. Het kan zijn dat kinderen die van een andere school komen, vanwege verhuizing bijvoorbeeld, niet (meteen) geplaatst kunnen worden omdat groepen 'vol' zijn. Dat heeft soms niet zozeer met het aantal leerlingen te maken, wel met de vraag of we het onderwijs wat we ouders en kinderen beloven en willen geven ook kunnen bieden als er meer kinderen komen. Hiervoor is het belangrijk te weten of er specifieke onderwijsbehoeften zijn bij het kind en zal overleg met de intern begeleider en de school waar het kind vandaan komt onderdeel zijn van het beslisproces om al dan niet tot plaatsing over te gaan. Uiteindelijk besluit de directie hierover.

U kunt uw kind **vanaf 3 jaar** aanmelden. **Daarvoor mag u al kennismaken** met onze school.

Via een aanmeldformulier kunt u uw kind(eren) aanmelden. U kunt dit formulier invullen en opsturen of mailen.

Vervolgens krijgt u van ons een bevestiging. In een later stadium krijgt u bericht bij wie uw kind in de groep komt. Er volgt dan ook nog een intake gesprek met de leerkracht.

## 4.5 Klachtenregeling

Als ouders klachten hebben over de school, kunnen ze de **klachtenregeling** van Fluenta raadplegen via de website ('documenten en regelingen')

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Om een objectief beeld van de leerprestaties op de verschillende vakgebieden zoals taal, rekenen - wiskunde en lezen te krijgen worden CITO tussentoeetsen afgenomen. Aan de hand van analyses van de resultaten vindt afstemming van de leerstof op school-, groepsniveau of op individueel niveau plaats.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

#### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

#### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op de doorstroomtoets scoort de school over het algemeen goed. We hebben hoge verwachtingen en willen graag verder groeien op de 2F en 1S niveaus. We zetten hierop in na analyse van de toets en de eigen bevindingen.

In 2026 was onze schoolweging 25,15. De afgelopen drie jaar vielen we met onze schoolweging in de categorie 25-26. Alle kinderen hebben de doorstroomtoets gemaakt dit jaar. De scores op 1F en 2F/1S -hoeveel procent van de kinderen behaalt het fundamentele 1F niveau of het streefniveau (2F of 1S) - waren als volgt:

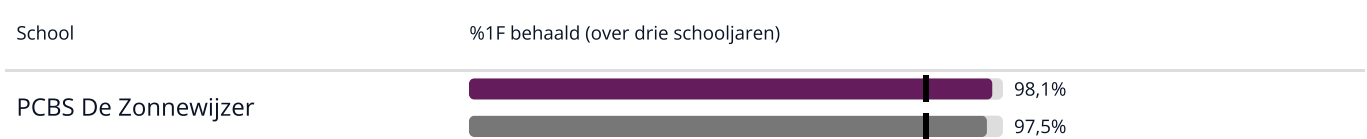
1F lezen: 100% - 1F taalverzorging: 100% - 1F rekenen 97,8%

2F lezen: 82,6% - 2F taalverzorging: 58,7% - 1S rekenen: 45,6%

Dit jaar scoorden een aantal kinderen die de afgelopen jaren goed scoorden en koersten op een 2F en 1S niveau, lager dan verwacht op de doorstroomtoets. Dat maakte dat we onze ambitie niet hebben gehaald. Op individueel niveau hebben we de lagere score deels kunnen verklaren. Omdat er geen specifieke onderdelen waren waar deze groep op uitviel, is inhoudelijke analyse lastiger. Wel hebben we weer teruggehoord dat de Cito-toets een andere vraagstelling heeft dan onze reguliere (toets) vragen. We zullen de vraagstelling (nog) specifiekere en meer structureel oefenen met de leerlingen.

Voor meer resultaten, zie ook [scholen op de kaart](#).

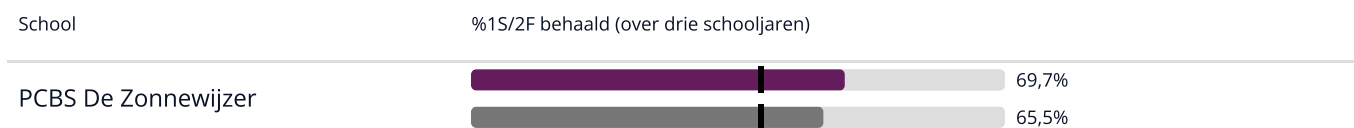
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



#### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (53,8%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

In verhouding tot de vergelijkingsgroep heeft de school een hogere verwijzing. Er gaan meer leerlingen naar HAVO en VWO en minder kinderen naar het VMBO. Belangrijk is dat kinderen op een passende plek in het VO terecht komen, van waaruit ze verder kunnen doorgroeien. De adviezen die de school geeft blijken passend. We kunnen dat zien aan de plek waar kinderen zich na drie jaar VO bevinden.

In groep 7 wordt een pre-advies gegeven (een indicatie) op basis van (bijvoorbeeld):

- observaties in de klas
- sociaal-emotionele vaardigheden
- werkhouding en motivatie
- de ontwikkeling van de leerling, bijvoorbeeld aan de hand van informatie uit het leerlingvolgsysteem
- resultaten op methodegebonden toetsen
- zorgdossier van de leerling
- gesprekken met de leerling en de ouder

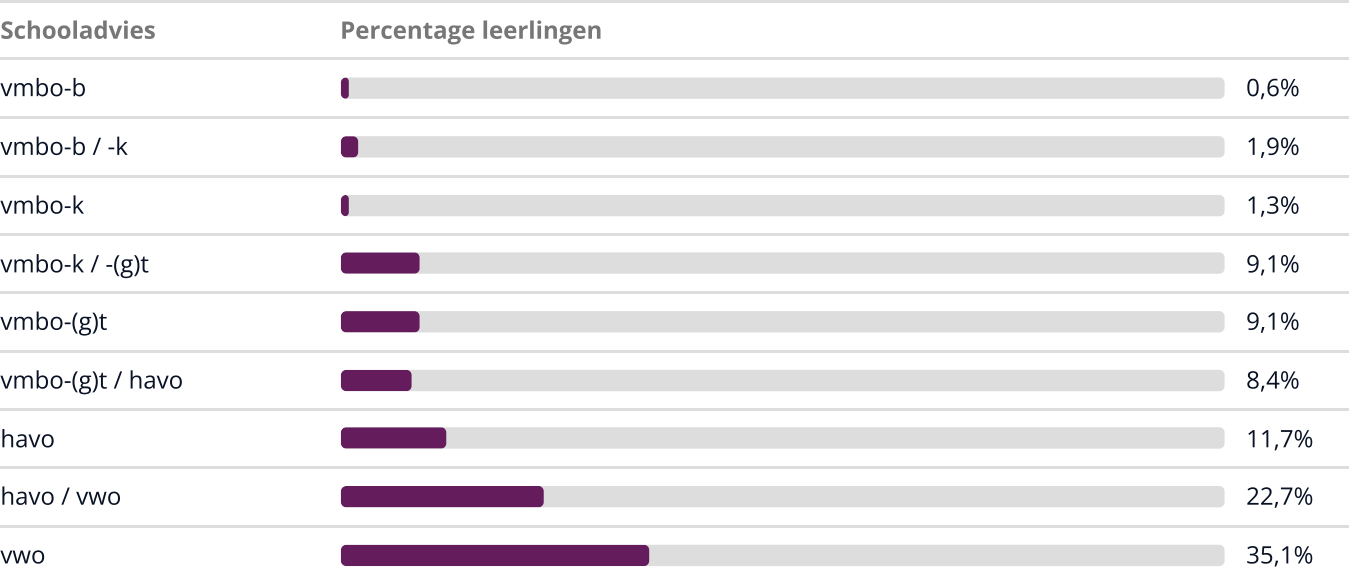
Bij dit advies zijn leerkrachten, de kwaliteitscoördinator (voorheen IB) en soms directie betrokken.

Kinderen kunnen scholen voor het voortgezet onderwijs bezoeken op basis van het pre-advies. In groep 8 volgt dan een voorlopig advies waarin het geadviseerde schooltype wordt benoemd. Als de doorstroomtoets is gemaakt, volgt het definitieve advies. Als de toets een schooladvies aangeeft dat hoger is dan het voorlopige advies, is de school verplicht een heroverweging te doen. Als er zwaarwegende argumenten (in het belang van het kind) zijn, kan ervan worden afgeweken om het advies naar boven bij te stellen. Er is altijd overleg met ouders hierover. Als de toets een lager schooladvies aangeeft dan het voorlopige advies, gebeurt er niets: het voorlopige advies wordt definitief.

Zie voor algemene informatie over de planning van de schooladviezen 2027 ook de [informatie van de Rijksoverheid](#).

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

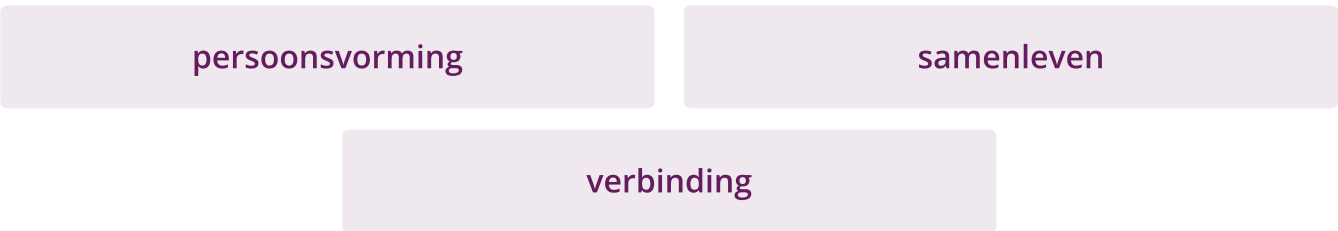


## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

**Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



De Zonnewijzer is een school waar je enthousiasme en passie voelt. Wij zijn een betrokken en open school waar samen geleerd en gedeeld wordt

### **Visie in relatie tot de omgang met elkaar**

Iedereen is uniek. We werken aan een omgeving waar we samenleven en samenwerken. Een plek waar ieder ook zijn verantwoordelijkheid heeft en neemt.

Dit betekent:

- dat we werken vanuit vertrouwen
- dat we samenwerken en samen leren
- dat we grenzen stellen
- dat we bewust verbinding zoeken met elkaar en onze omgeving
- dat we aandacht hebben voor sociaal-emotioneel leren
- dat we zelfvertrouwen en groei stimuleren
- dat we de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen helpen ontwikkelen
- dat we werken aan betrokkenheid van leerlingen
- dat we leerlingen leren reflecteren op het gebied van gedrag, werkhouding en resultaten.

We monitoren de opbrengsten door gesprekken te voeren, in groepen, met onze leerlingenraad. We hebben vragenlijsten waarin we kinderen bevragen naar de groei op sociale opbrengsten en zullen vanuit Burgerschap een verdere monitoring gaan beschrijven.

### **Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten**

Onze kernwaarden zijn zichtbaar en voelbaar in onze school.

We werken elke dag aan een veilige plek waar groei en aandacht centraal staan. We zien de kinderen als ze binnenkomen, checken elke dag in: hoe voel je je vanmorgen? Aan het eind van de dag checken we uit: hoe ga je naar huis? Daar tussenin zien en horen we de kinderen, praten we over wat ons dwarszit, hoe we om kunnen gaan met situaties die niet vanzelf goed gaan of die we moeilijk vinden. We vieren successen als we steeds meer leren hoe we samen kunnen spelen, leren en werken. Persoonsvorming en socialisatie gaan hand in hand. Eigen grenzen en denkbepalingen schaden nooit de grenzen van anderen: we vinden manieren om met elkaar te kunnen leven, wat we ook vinden, wie we ook zijn. De school is een oefenplaats voor de maatschappij. Wij willen kinderen leren kritisch naar de maatschappij te kijken; dat we ons niet hoeven richten op de verschillen, maar zoeken naar wat ons verbindt. Als alles vanzelf gaat, iedereen het eens is, is het makkelijk om met elkaar school te zijn als team, ouders en kinderen. Het gaat erom hoe je elkaar blijft vinden als het spannend wordt, als waarden of belangen onder spanning komen te staan. Om op die momenten klaar te zijn voor de goede en open gesprekken is investeren in de relatie, in vaardigheden om met deze spanning om te gaan voordat het zover is, van belang. We oefenen dat met kinderen. We hebben hierover gesprekken met ouders en zijn als school helder in onze verwachtingen.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |            | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 -    | - 14:15    | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 -    | - 14:15    | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 -    | - 14:15    | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 -    | - 14:15    | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 -    | - 14:15    | -                 |

 Opvang

 Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind en Co Ludens**, **Kindergarden**, **Partou**, **Plezier** en **Kids Lodge**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er zijn meerdere aanbieders van voor- en na schoolse opvang in de buurt. Deze organisaties zorgen zelf voor het vervoer van en naar de eigen opvanglocatie.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

| Vakantie          | Van              | Tot en met       |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie    | 17 oktober 2026  | 25 oktober 2026  |
| Voorjaarsvakantie | 20 februari 2027 | 28 februari 2027 |
| Zomervakantie     | 17 juli 2027     | 29 augustus 2027 |

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                              | Dag(en)                           | Tijd(en)                                     |
|------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------|
| Directie                     | alle dagen van de week            | van 07.00 uur tot 17.00 uur (bij spoed 24/7) |
| Leerkrachten en specialisten | op de werkdagen van de leerkracht | van 07.30 uur - 17.00 uur (Parro/mail))      |

Het contact met ouders vinden we erg belangrijk. We werken met een school app. Via deze app (Parro) kunt u contact hebben met de leerkracht over ziekmeldingen, het maken van een afspraak of korte mededelingen. De leerkracht leest dat op de vooraf ingestelde (en voor u zichtbare) tijden. Onder schooltijd wordt de app niet gecheckt door de leerkracht, dan is bellen naar school voor dringende zaken de beste manier om contact te hebben.

We voeren geen inhoudelijke gesprekken over de app of via de mail: we nodigen u graag uit voor een gesprek en waarderen het ook als jullie als ouders het persoonlijke contact zoeken als er iets is dat meer aandacht vraagt dan een korte mededeling.

De directie is ook via dezelfde Parro-app, maar ook via mail en telefonisch bereikbaar. Het mobiele nummer is bij ouders bekend. Dit kan in dringende gevallen buiten de reguliere tijden worden gebruikt. In de praktijk zal dit gelukkig zelden nodig zijn. Ook met de directie kan altijd een afspraak gemaakt worden voor een gesprek.